*Приложение 4.*

**Технология «Обучение в сотрудничестве»**

Федеральный государственный образовательный стандарт самыми значимыми характеристиками студента выявляет креативность и способность к критическому мышлению, готовность к сотрудничеству, способность осуществлять разные виды деятельности, уважение мнения других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать. Одной из перспективных технологий, позволяющей этого достичь является обучение в сотрудничестве. Главная её идея: работая вместе - вместе учимся! Или как её девиз: помогая другим, учимся сами. Оценивается работа не одного студента, а всей группы; важно, что оцениваются иногда не столько знания, сколько усилия обучающихся. Обучающиеся должны знать четкие правила работы в группе. Поэтому целесообразно предлагать памятки с правилами работы и четким инструктажем. В большинстве случаев присутствует распределение ролей внутри группы. При работе с текстом, сильный студент следит за правильным чтением других и исправляет их ошибки. Время выполнения работы в целом и каждого этапа должно быть четко регламентировано.

Преподаватель выбирает студента из группы, который должен отчитаться за задание. Если слабый обучающийся в состоянии обстоятельно доложить результаты совместной работы группы, ответить на вопросы , значит, цель достигнута и группа справилась с заданием, т.к. цель любого задания - не формальное его выполнение (правильное/неправильное решение), а овладение материалом каждым участником группы.

Практика показывает, что вместе учиться легче, интереснее, эффективнее. Причем важно, что эта эффективность касается не только интеллектуального развития обучающихся, но и нравственного. Студенты учатся помогать другу, вместе решать любые проблемы, разделять радость успеха или горечь неудачи. Работая в малых группах, каждый получает возможность реализовываться в том, что является его сильной стороной, и получать помощь в том, в чём он слабее других. Сотрудничая, обучающиеся учатся работать без контроля со стороны преподавателя, стремясь к поставленной цели. Использовать технологию в сотрудничестве можно при выполнении различных активных видов деятельности и при формировании различных коммуникативных навыков.

Виды деятельности для работы по технологии «Обучение в сотрудничестве»:

1. работа с текстом (чтение или чтение с обсуждением)
2. совместное выполнение проектов, исследовательских работ
3. дискуссия и диспут
4. инсценировка и ролевая игра
5. работа с лексикой
6. грамматические задания
7. лексико-грамматические задания
8. пресс-конференция и другие

**Работа с грамматическим материалом.**

Для ознакомления и закрепления грамматического материала можно так же использовать так называемый метод «пила». Для примера, в группе каждому из участников можно дать один из случаев употребления какого-то грамматического явления (артиклей с именами собственными, с названиями частей суток, трапез и т.д.). После самостоятельного изучения, студенты встречаются с такими же «экспертами» из других групп, обсуждают, возвращаются к своей группе и рассказывают правило. Проверкой может быть индивидуальный или групповой тест или задание на использование всех изученных правил.

**Работа с лексико-грамматическим заданием.**

Задание **«Find someone who…»** можно проводить при повторении лексико-грамматического материала «Использование герундия после глаголов: enjoy, like, stop, good at, etc.». Задание называется **A class mingle** (общение/ смешивание группы), так как студенты не сидят на месте, а перемещаются по аудитории для сбора информации о своих одногруппниках. Обучающиеся задают вопросы по предложенной форме и последующие вопросы по тематике.

* До начала работы необходимо повторить с обучающимися правила построения вопросов, и какие вопросы следует задавать: Do you enjoy cooking? Do like shopping for clothes? и так далее.
* Демонстрация работы: задайте студенту первый вопрос: Do you enjoy cooking? Если он отвечает «Да», то записываем ответ и задаем дополнительные вопросы: What do you cook? What is your favorite dish? и так далее.
* Показываем, что если студент отвечает на вопрос отрицательно, необходимо отреагировать «Ok, thank you», “Thank you for your answer” и так далее.
* Обучающиеся ходят по аудитории, задавая вопросы и отвечая.
* В конце каждый из обучающихся резюмирует, что он/она узнали о своих одногруппниках.

**Пресс-конференция**

После изучения тем «Спорт», «Здоровье», «Еда» можно провести Пресс – конференцию «What do people need to keep fit?». Все обучающиеся делятся на три группы:

1 группа – врачи, диетологи, спортсмены;

2 группа – представители прессы (газеты, журнала), участники конференции;

3 группа – редколлегия.

Участники конференции должны обсудить вопрос What do people need to keep fit? Ведущим может быть преподаватель или хорошо подготовленный студент. Ведущий открывает конференцию, объявляет тему, цели, представляет участников, названия газет, журналов. Врачи говорят о здоровом образе жизни, а диетологи предлагает режим питания и здоровую еду. Спортсмены делают доклад с точки зрения спорта

Представители прессы готовят интересные вопросы, например,

1. Which club or clubs would you recommend for someone who:

- wants to use weights?

- likes moving music?

- wants to become much stronger?

2. What role does sport play in a child’s education?

3. Why do some of people count the number of calories they eat?

4. What makes people fat?

5. Which food is healthier plant or animal food?

6. What does healthy of life mean?

7. In what way have we to care about our health?

Редколлегия занимается оформительской работой. Они подготавливают значки для ведущего, таблички с названиями журналов и газет, а также таблички с данными для участников, плакаты.

В результате совместной работы достигается усвоение материала в полном объеме. Надо иметь ввиду, что вся необходимая лексика уже усвоена ранее. На подготовку выделяется 15 - 20 минут и длится конференция 20 минут. Ведущий закрывает конференцию, благодарит участников за работу и подводит итог.

Примерные темы для дискуссионных игр:

1. Why is the world in danger now?
2. What is the most important problem for teenagers?
3. Why do people travel?
4. How are you planning to use English in future?
5. How can young people solve their problems?
6. Can you say that you are happy at technical school? Why?
7. What role does music play in the life of people?
8. What can people do to save our planet?
9. What ways of exploring the world do you know?

Технологию обучения в сотрудничестве, успешно можно реализовать через применение «сингапурских обучающих структур». Применение данных обучающих структур прививает обучающимся навыки самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной работы, учитывая позиции других участников деятельности.

**Тема: «У меня есть мечта»**

*JotThoughts*. Обучающиеся разбиваются на группы по 4 человека, при этом каждому члену группы выдаётся 4 листа бумаги. Первое задание, которое получают обучающиеся, - это записать 4 слова или словосочетания, ассоциирующиеся у них с понятием «мечта». При нехватке лексических средств они обращаются друг к другу или к преподавателю. Далее 16 листов «перетасовываются» и выкладываются на стол в форме квадрата 4х4. Конечная цель этого задания – составить как можно больше полноценных грамматически правильных предложений, задействуя по 4 карточки в ряду и перемещаясь либо по вертикали, либо по горизонтали, диагонали, но непременно так, чтобы были задействованы все слова или фразы. При этом допустимо менять последовательность слов в предложении и части речи. Приведу пример: в ряду по вертикали лежат 4 карточки со словами «Любовь», «Семья», «Надежда», «Счастье». В результате команда составила следующее предложение: «Я надеюсь, что у меня будет любящая и счастливая семья». Победителем является команда, составившая наибольшее число предложений. Кроме того, можно попросить обучающихся выбрать самое лучшее предложение, составленное в их команде.

*Four-box Synectics Review.* (развитие творческого воображения)

Данное задание также выполняется в несколько этапов. Для начала обучающиеся, разделённые на команды по 4 человека, берут чистый лист бумаги и расчерчивают его на 4 части. В каждой из получившихся ячеек члены команды рисуют одну картинку, которую они ассоциируют со своим идеальным будущим, после чего им требуется дать объяснение нарисованному: «Моё идеальное будущее похожее на…., потому что…». К примеру, студентка изобразила очки и объяснила свой рисунок следующим образом: «Моё идеальное будущее похоже на очки, потому что я мечтаю стать учителем».

*Corners.* Обучающимся задаётся вопрос, на который уже есть 4 готовых ответа, например: «О чём вы мечтаете больше всего? Подняться о карьерной лестнице и заработать много денег, создать крепкую семью и воспитать хороших детей, путешествовать по всему миру и узнавать много нового, устроиться на работу своей мечты». Перед занятием в углах кабинета расклеиваются таблички с указанными ответами. После того, как преподаватель задал студентам этот вопрос, их задача заключается в том, чтобы занять в кабинете угол с той табличкой, которая соответствует выбранному ими варианту ответа. Далее, в сформированных группах обучающиеся обсуждают, почему их выбор пал именно на этот вариант, а также определяют представителя группы, который презентует аргументы, предложенные членами своей команды.

От преподавателя, в свою очередь, требуется следить, чтобы обсуждение происходило строго на английском языке. После выполнения каждого из заданий проводится взаимооценка и промежуточная рефлексия, выявляются и устраняются ошибки в высказываниях.

Обучение в сотрудничестве предполагает постоянное самообразование и саморазвитие обучающихся. В его основе лежит деятельностный подход, так как совместная деятельность есть суть этого метода. В результате совместной учебной деятельности у обучающихся увеличивается время речевой практики.

Данная технология не используется на каждом уроке. При работе выявляются и конкретные проблемы. Так, например, не все обучающиеся могут работать в группе, они отвлекаются и отвлекают других. В таком случае можно попробовать дать возможность такому ученику поработать в разных группах и в разных ролях. Психологи предупреждают, что настаивать на участие ребенка в работе группы не стоит. От совместной работы должен быть не только учебный эффект, но и удовлетворенность от совместной работы и значимости собственного вклада в общее дело. В любом случае, как показала практика, использование данной технологии помогает осуществлять личностно-ориентированный подход, формировать коммуникативные универсальные учебные действия и мотивировать обучающихся на дальнейшее изучение английского языка.